



ПРОЕКТ ПРООН/ГЭФ “КОМПЛЕКСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ТРАНСГРАНИЧНОЙ  
ЭКОСИСТЕМЫ БАССЕЙНА ОЗЕРА БАЙКАЛ”



*Empowered lives.  
Resilient nations.*

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Академическая кафедра экологии и экологического образования

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
АДМИНИСТРАТИВНЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ  
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ  
ТРАНСГРАНИЧНОЙ  
ЭКОСИСТЕМЫ БАССЕЙНА ОЗЕРА БАЙКАЛ

Чита, 2012



GEF: “The GEF unites 182 countries in partnership with international institutions, non-governmental organizations (NGOs), and the private sector to address global environmental issues while supporting national sustainable development initiatives. Today the GEF is the largest public funder of projects to improve the global environment. An independently operating financial organization, the GEF provides grants for projects related to biodiversity, climate change, international waters, land degradation, the ozone layer, and persistent organic pollutants. Since 1991, GEF has achieved a strong track record with developing countries and countries with economies in transition, providing \$9.2 billion in grants and leveraging \$40 billion in co-financing for over 2,700 projects in over 168 countries. [www.thegef.org](http://www.thegef.org)”



*Empowered lives.  
Resilient nations.*

UNDP: “UNDP partners with people at all levels of society to help build nations that can withstand crisis, and drive and sustain the kind of growth that improves the quality of life for everyone. On the ground in 177 countries and territories, we offer global perspective and local insight to help empower lives and build resilient nations. [www.undp.org](http://www.undp.org)”

## Содержание

Понятие «экологическая компетентность» .....	6
Повышение экологической компетентности административных кадров через экологическое просвещение.....	11
Учебно-методическое обеспечение экологического просвещения административных кадров муниципальных образований .....	13
Исследование отношения административных кадров к экологически проблемам своего региона .....	14
Роль практических занятий (тренинги).....	21
Заключение .....	22
Приложение 1 Анкета.....	24
Приложение 2 Эколого-психологические тренинги (примеры) .....	26

## **Введение**

Данная работа выполнена в рамках проекта ПРООН/ГЭФ «Комплексное управление природными ресурсами трансграничной экосистемы озера Байкал» коллективом сотрудников кафедры экологии и экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Анудариевой Д.Ц., Воропаевой Т.В., Спотаренко А.С., Элоян А.Ю., Дерендяевой О.А.

Экологическое образование и просвещение населения приобретает все большую актуальность в условиях современного экологического кризиса. Особенно важно и необходимо экологическое просвещение административных кадров, принимающих решения, как на государственном, так и местном уровнях, для принятия безотлагательных решений локальных экологических проблем. Неправильно принятое решение может повлечь за собой неотвратимые последствия для окружающей среды.

Особо необходимо повышение экологической компетентности сотрудников администраций муниципальных районов, которые на прямую влияют на принятие адекватных мер в решении экологических проблем.

В целях повышения компетентности административных кадров в области экологии и устойчивого развития для комплексного управления природными ресурсами трансграничной экосистемы бассейна Байкала были использованы следующие методы и формы:

- создание и распространение учебно-методического комплекса;
- научно-информационная поддержка, опирающаяся на новейшие информационные технологии;
- развитие и внедрение новых методов обучения.

В ходе реализации проекта были прочитаны лекции по экологической ситуации на территории муниципальных образований Забайкальского края, о значимости Байкальской природной территории в рамках устойчивого развития, проведены тренинги, направленные на выявление у сотрудников администраций понимания экологических проблем своего района, их решения. Такое разностороннее, комплексное воздействие на экологическое сознание и

отношение к экологическим проблемам своего региона у сотрудников администрации должно непременно привести к пониманию необходимости и непосредственному участию в сохранении окружающей среды для нашего будущего.

### **Понятие «экологическая компетентность»**

Компетенция (лат. *compeo* – добиваюсь, соответствую) – это личная способность специалиста решать определенные профессиональные задачи. Кроме того, под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников.

Компетентность – это совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определенной сфере деятельности.

Большинство ученых рассматривают компетенции как характеристики сотрудников, необходимые для успешной деятельности, включающие знания, навыки, стереотипы поведения, способы общения. Развитие компетенций происходит под влиянием внешних, внутренних и внутри личностных факторов.

Экологическая компетенция – это способность личности к экологической деятельности.

Экологическая компетентность – это интегративная характеристика личности, включающая экологические знания, практические умения и навыки регулирования экологических отношений, творческий опыт разрешения конфликтных эколого-экономических ситуаций, а также личностные качества человека, обеспечивающие экологически обоснованное регулирование природопользования и устойчивость развития социоприродной среды.

Показателями экологической компетентности являются:

- владение экологическими знаниями, умение их соотносить с нормами и правилами экологического императива;
- способность мобилизовать их в конкретной экологической ситуации;
- креативность, осознанность своей социальной функции и созидательного характера своей деятельности;
- способность воспринимать и понимать информацию в области окружающей среды, правильно ее оценивать и интерпретировать;
- наличие и стиль мышления, специфичного для профессиональной сферы деятельности;

- умение моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций и принимать экологически обоснованные и выверенные с точки зрения науки, морали и права компромиссные решения;

- умение оценивать их последствия, нести ответственность за свои действия и поступки;

- наличие позитивных правовых установок, готовность следовать эколого-правовым нормам поведения;

- готовность к конструктивному диалогу, построенному на аргументации своей позиции, достижение договоренностей, развитые коммуникативные умения, позволяющие установить партнерские отношения с другими людьми;

- способность адекватно оценивать свое личное участие в обеспечении устойчивого развития общества;

- способность самоопределиться в системе экологических ценностей жизни человеческого существования;

- стремление к самореализации, готовность к постоянному повышению уровня своей квалификации и саморазвитию, потребность в актуализации своего личностного и профессионального потенциала.

Экологическая компетентность должна отражать уровень профессионализма, качество профессиональной подготовки административных кадров, а также предполагает овладение экологической культурой.

Принцип профессионализма и компетентности обязывает государственных служащих: осуществлять свои должностные полномочия; знать предмет собственной профессиональной деятельности; знать свои права и обязанности, в полной мере и качественно осуществлять функции и полномочия, предусмотренные законодательством должностными положениями и инструкциями; владеть правилами и процедурами деятельности в органах государственной власти; иметь общую и профессиональную подготовку; знать юридические и нравственно-этические нормы в сфере служебной деятельности.

Для нас интерес представляет проблема формирования экологической компетентности у административных кадров муниципальных образований, поскольку они принимают решения, связанные с природоохранной

деятельностью. Применительно к профессиональной деятельности, суть экологической компетентности заключается в теоретической и практической готовности специалистов к принятию экологически целесообразных мер при решении значимых задач для комплексного управления природными ресурсами трансграничной экосистемы бассейна озера Байкал.

Кроме того, в экологическую компетентность могут входить следующие составляющие:

- осведомленность в причинах и факторах изменения окружающей среды, в глобальных и региональных моделях развития, международном и российском законодательстве в области устойчивого развития;

- способность оценки состояния окружающей среды на локальном уровне;

- принятие решений по вопросам окружающей среды и развития;

- повышение эффективности собственной профессиональной деятельности в процессе повышения квалификации.

Можно выделить четыре сферы экологической деятельности: познание и преобразование природы, ценностное отношение и общение с природой. На основе этого выделяются четыре группы экологических компетенций: познавательные, преобразовательные, оценочные и коммуникативные.

Познавательные компетенции проявляются при способности добывать экологические знания из личного опыта и литературных источников, систематизировать объекты по экологическим признакам, устанавливать взаимосвязи природных компонентов.

Преобразовательные компетенции - это умение предвидеть разрушение природного объекта под действием каких-либо факторов, при избранном варианте поступка, моделировать природные законы - в реальной или идеальной (инсценируемой) деятельности по деликатному «вхождению» в природу, др.

Оценочные компетенции выражаются в способности оценивать красоту природы в многообразных формах ее художественного освоения, степень антропогенного воздействия, свое собственное воздействие на природу по законам экологической этики, др.



Группу коммуникативных компетенций составляет готовность корректировать поступки людей в соответствии с установленными нормами, организовать собственный социальный проект с экологической доминантой, участвовать в образовательных экологических событиях разных форматов и т.д.

Готовность административных кадров к решению экологических проблем на муниципальном уровне можно определить по следующим признакам: экологическая компетентность, нравственность, инициативность и профессионализм (рис. 1):



Рисунок 1. Схема структуры готовности к решению экологических проблем на муниципальном уровне.

Экологическая компетентность означает наличие у административных кадров необходимых знаний, в которые входят: сведения об экологической ситуации в районе, регионе и о здоровье населения; представления об устойчивом развитии Байкальской природной территории; знания в области экологии, экологии человека, теории управления, рационального природопользования.

Нравственность должна проявляться в отношениях к другим людям, к результатам своего и их труда через приоритет сохранения окружающей природной среды и рациональное использование природных ресурсов. приоритет сохранения здоровья населения. осознание необходимости принятия мер по сохранению благоприятных условий проживания. потребность совершенствовать экологическое просвещение населения.

Инициативность проявляется в активном участии в природоохранной деятельности и находит проявления в стремлении организовать свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить приоритет решению экологических проблем на местном уровне, в активизации деятельности в природоохранном направлении.

Профессионализм проявляется в формировании умений и навыков, и как следствие, в эффективном принятии мер по решению экологических проблем. В качестве характеристик профессионализма административных кадров можно рассмотреть следующее: умение и наличие профессионального опыта, достаточного для того, чтобы грамотно принять меры по решению экологических проблем; умение структурировать имеющиеся для этих целей средства; умение четко определять функции всех средств, чтобы они максимально соответствовали задачам сохранения окружающей среды и устойчивого развития Байкальской природной территории; способность создания и внедрения природосберегающей технологии; умение выстроить эти технологии по приоритетам.

Формирование профессиональных качеств и характеристик происходит в ходе профессиональной деятельности человека. При формировании экологической компетентности нами использовались интерактивные формы такие как, лекции-дискуссии, способствующие формированию критичности мышления, развитию собственного отношения к рассматриваемой проблеме, а также тренинги.

В процессе тренинга создается активный эмоциональный и информационный резонанс, происходит обобщение знаний и компетенций в сфере взаимодействия с природой. Результативность тренингов выражается в активном участии слушателей курсов и прироста, достигнутых ими результатов, которые отражают их жизненную позицию по отношению к природе, к принятию мер по улучшению состояния окружающей среды.

Результаты проекта и социологического опроса свидетельствуют о том, что парадигма экологического образования не в полной мере способствует формированию экологической компетентности специалистов. Для повышения

экологической компетентности необходимо использовать практико-ориентированные методы компетентностного подхода в обучении.

Под компетентностным подходом понимается метод моделирования результатов образования, формирование результатов как признаков готовности специалистов продемонстрировать соответствующие компетенции, т.е. быть компетентными означает умение мобилизовать в определенной ситуации полученные знания и опыт. Компетентность как качество личности связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, направленных на реализацию конкретной деятельности.

Данный подход способствует формированию компонентов экологической компетентности таких как экологические ценности, соблюдение прав и обязанностей в области охраны окружающей среды, развитие профессиональных экологических ориентаций, формирование экологической культуры, сотрудничество в процессе решения экологических проблем, разработка и реализация экологических проектов. Все это в целом способствует формированию экологического сознания и поведения, экологической культуры и как следствие экологической компетентности.

Таким образом, экологическая компетентность представляет собой осознанное владение знаниями и умениями, способами принятия решений, нравственными нормами и ценностями при принятии мер по решению экологических проблем.

### **Повышение экологической компетентности административных кадров через экологическое просвещение**

Просвещение способствует повышению информированности населения, а также помогает раскрыть человеку свой потенциал. Экологическое просвещение призвано содействовать устойчивому развитию и расширению возможностей в решении вопросов окружающей среды и дальнейшего развития общества. Не только экологическое образование, но экологическое просвещение является фактором для изменения сознания и культуры людей, с целью принятия решений в области устойчивого развития, для обеспечения информированности по

вопросам экологии и этики, преодоления информационной и функциональной неграмотности.

Для кадрового обеспечения всех уровней и направлений экологического образования и просвещения необходима подготовка и повышение квалификации не только педагогических кадров, но и управленческих, которые непосредственно принимают решения по вопросам охраны окружающей среды.

С целью обеспечения повышения компетентности административных кадров нами разработан учебно-методический комплекс, включающий учебную программу курсов, учебно-методическое пособие, материалы для массовой информации).

Для более эффективного повышения уровня экологической компетентности необходимо информационное обеспечение, которое включает создание информационных материалов для обеспечения административных кадров достоверной информацией в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования, экологической, социально-экономической ситуаций на Байкальской природной территории.

В процессе экологического просвещения административных кадров особое значение приобретает экологическая компетентность и связанные с ней социально значимые качества личности, которые отражают уровень сформированности гуманного отношения к природе, т.е. с высоким уровнем экологической культуры.

Формирование профессиональной экологической компетентности осуществляется на базе сформированных общих и профессиональных компетенций, которые проявляются через интерес к сохранению благоприятных условий жизни, что представляет мотивационный компонент. Мотивационный компонент включает личностные и социально значимые мотивы, которые проявляются через интерес к собственному здоровью, к сохранению экологически благоприятной среды обитания своего места проживания. Мотивационный компонент побуждает к осуществлению природоохранной деятельности, что способствует более эффективному решению существующих экологических проблем на локальном уровне.

Экологическое просвещение административных кадров является достаточно действенным инструментом при сочетании методов обучения с экономическими, нравственными и практическими средствами и способами воздействия на экологическое сознание и поведение людей. Эффективность экологического просвещения определяется методическим обеспечением данного процесса, созданием стимулов, которые мотивируют административные кадры быть экологически грамотными с учетом культурного, жизненного и профессионального опыта, условий проживания.

### **Учебно-методическое обеспечение экологического просвещения административных кадров муниципальных образований**

В настоящее время ведущая роль при построении моделей взаимодействия человека и природы отводится экологическому образованию и просвещению. Комплекс образовательных условий должен способствовать развитию представлений, понимания, и стремления к активной деятельности в отношении окружающей среды. Экологическое просвещение в рамках устойчивого развития Байкальской территории способно консолидировать общество и усилить воздействие на его экономический рост и соответственно повысить уровень качества жизни.

Повышение качества подготовленности и компетентности сотрудников администраций муниципальных районов, как наиболее заинтересованных лиц в сохранении благополучия своего района, и тех, кто может на прямую принять адекватные меры в решении стоящих проблем, является первостепенной задачей, которую можно решить с помощью использования предлагаемого программного комплекса, включающего в себя цикл теоретических и практических занятий.

*Цель* – дать основные знания в области экологии, экологического права, управления природопользованием государственным служащим, специалистам, задействованным в экономике, принимающим ответственные решения на государственном и муниципальном уровнях.

*Для достижения этой цели необходимо:*

- повышение компетентности административных кадров в области экологии и устойчивого развития для комплексного управления природными ресурсами трансграничной экосистемы бассейна Байкала с использованием разнообразных методов и форм повышения квалификации;

- создание и распространение учебно-методического комплекса;
- научно-информационная поддержка, опирающаяся на новейшие информационные технологии.

*Методы, формы и средства повышения компетентности административных кадров в области экологии и устойчивого развития*

- разработка учебно-методической базы развития профессиональной компетентности в области экологии и устойчивого развития;

- разработка и издание дидактических материалов, методического пособия в области экологии, охраны природы и устойчивого развития Байкальской природной территории;

- создание интегрированной программы экологического содержания для комплексного управления природными ресурсами трансграничной экосистемы бассейна Байкала.

*Пути достижения*

- формирование экологического мировоззрения и мышления административных кадров, руководителей для принятия экологически грамотных решений;

- организация экологической переподготовки и повышения экологической компетентности административных кадров;

- разработка учебно-методической базы развития экологической компетентности административных кадров.

### **Исследование отношения административных кадров к экологически проблемам своего региона**

В рамках реализации проекта «Повышение компетентности административных кадров в области экологии и устойчивого развития для

комплексного управления природными ресурсами трансграничной экосистемы бассейна Байкала» была разработана просветительская программа и проведены соответствующие курсы. Всего было проведено пять курсов в администрациях муниципальных образований, которые входят в состав водосборной территории озера Байкал в границах Забайкальского края в Улетовском, Хилокском, Красночикоиском, Петровск-Забайкальском и Читинском районах.

Перед курсами было проведено собеседование, а после курсов анкетирование сотрудников администраций (приложение). По результатам предварительной беседы было выявлено, что подавляющее большинство сотрудников администраций муниципальных образований не имеют представления об устойчивом развитии и его принципах, значении Байкальской природной территории в биосфере, экологическом значении территорий их муниципальных образований в бассейне озера Байкал.

Социологический опрос сотрудников администраций муниципальных образований проводился с целью выяснения уровня интереса людей к экологическим проблемам своего региона.

Задачи заключались в следующем:

- выявить уровень заинтересованности людей в экологических проблемах своего региона;
- выявить компетентность административных кадров в сфере экологии и устойчивого развития;
- определить уровень экологической культуры и просвещения в районе;
- выявить готовность людей к реальным действиям по улучшению экологической ситуации.

Анкета состояла из 11 вопросов (приложение 1). Все вопросы условно можно разделить на 4 блока.

Первый блок был нацелен на выявление уровня заинтересованности людей в экологических проблемах своего региона. Результаты социологического опроса по первому блоку представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вопрос анкеты	Район	Кол-во участников (чел., %)	Варианты ответов		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Интересуют ли Вас экологические проблемы?	Петровск-Забайкальский	47 45%	47 100%	-	-
	Красно-Чикойский	15 14%	15 100%	-	-
	Хилокский	14 13%	14 100%	-	-
	Улетовский	15 14%	15 100%	-	-
	Читинский	14 13%	13 93%		1 7%
	Всего	105 100%	104 99%		1 1%
Как Вы считаете, в России сегодня делается достаточно или недостаточно для решения экологических проблем?	Петровск-Забайкальский	47 45%	42 89%	1 2%	4 8%
	Красно-Чикойский	15 14%	2 13%	12 80%	1 7%
	Хилокский	14 13%	-	13 93%	1 7%
	Улетовский	15 14%	1 7%	14 93%	-
	Читинский	14 13%	1 7%	12 86%	1 7%
	Всего	105 100%	46 44%	52 50%	7 6%
Знаете ли Вы основные экологические проблемы Вашего региона?	Петровск-Забайкальский	47 45%	40 85%	2 4%	5 11%
	Красно-Чикойский	15 14%	12 80%	1 7%	2 13%
	Хилокский	14 13%	11 79%	1 7%	2 14%
	Улетовский	15 14%	9 60%	1 7%	5 33%
	Читинский	14 13%	12 86%	-	2 14%
	Всего	105 100%	84 80%	5 5%	16 15%
В какой мере вас тревожит состояние окружающей среды в вашем населенном пункте?	Петровск-Забайкальский	47 45%	46 98%	-	1 2%
	Красно-Чикойский	15 14%	12 80%	-	3 20%
	Хилокский	14 13%	14 100%	-	-
	Улетовский	15 14%	15 100%	-	-
	Читинский	14 13%	14 100%	-	-
	Всего	105 100%	101 96%	-	4 4%



По первому блоку анкетирования можно сказать, что всех респондентов интересуют экологические проблемы (99% опрошенных). 80% утверждают, что знают основные экологические проблемы своего региона, и 96% встревожены состоянием окружающей среды. Половина опрошенных считает, что в настоящее время в Российской Федерации недостаточное внимание уделяется экологическим проблемам и их решению. Таким образом уровень заинтересованности людей в экологических проблемах своего региона достаточно высок, они задумываются о негативно сложившейся экологической ситуации в своем районе и во всей стране в целом.

Второй блок был направлен на выявление компетентности административных кадров в сфере экологии и устойчивого развития. Результаты социологического опроса по второму блоку представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вопрос анкеты	Район	Кол-во участников (чел., %)	Варианты ответов		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Знакомы ли вы с идеями устойчивого развития?	Петровск-Забайкальский	47 45%	19 40,5%	17 36%	11 23,5%
	Красно-Чикойский	15 14%	6 40%	3 20%	6 40%
	Хилокский	14 13%	1 7%	9 64%	4 29%
	Улетовский	15 14%	1 6%	7 47%	7 47%
	Читинский	14 13%	6 43%	2 14%	6 43%
	Всего	105 100%	33 31,4%	38 36,2%	34 32,4%
Знаете ли Вы, что Ваш район относится к Байкальской природной территории?	Петровск-Забайкальский	47 45%	43 91%	4 9%	
	Красно-Чикойский	15 14%	12 80%	3 20%	
	Хилокский	14 13%	13 93%	1 7%	
	Улетовский	15 14%	11 73%	4 26%	
	Читинский	14 13%	13 93%	1 7%	
	Всего	105 100%	92 88%	13 12%	

Вопрос об идеях устойчивого развития показал достаточно интересный результат. Если говорить в целом, лишь треть опрошенных знакома с идеями

устойчивого развития, большая часть не знакома или затрудняется ответить. Что может говорить о низком уровне компетентности административных кадров. В тоже время следует отметить, что работники администраций таких районов как: Петровск-Забайкальский, Красночикойского и Читинский примерно на 40 % осведомлены об этих проблемах. В Улётовском и Хилокском районах, уровень знаний опрошенных относительно вопросов устойчивого развития значительно ниже, нежели в других районах. Основной проблемой в данном вопросе является то, что население недостаточно проинформировано и это должно быть учтено при ведении дальнейшей работы по повышению уровня компетентности административных кадров.

88% респондентов утверждает, что они знают, что их район относится к Байкальской природной территории. Из этого можно сделать вывод, что большая часть опрошенных кадров осознаёт уникальность своего региона и его глобальную значимость в сохранении Байкала как Участка Всемирного природного наследия.

Третий блок вопросов был направлен на определение уровень экологической культуры и просвещения в районе. В таблице 3 отражены результаты социологического опроса по третьему блоку.

Таблица 3

Вопрос анкеты	Район	Кол-во участников (чел., %)	Варианты ответов		
			Приемлемая	Низкая	Очень низкая
Как Вы оцениваете культуру населения в сфере охраны природы?	Петровск-Забайкальский	47 45%	1 2%	30 64%	16 34%
	Красно-Чикойский	15 14%	3 20%	7 47%	5 33%
	Хилокский	14 13%	-	7 50%	7 50%
	Улетовский	15 14%	-	13 87%	2 13%
	Читинский	14 13%	-	10 71%	4 29%
	Всего	105 100%	4 4%	67 64%	34 32%
Вопрос анкеты	Район	Кол-во участников (чел., %)	Варианты ответов		
			Активная	Недостаточно активная	Пассивная
Какова роль администрации в	Петровск-Забайкальский	47 45%	7 15%	30 64%	10 21%

развитии экологической культуры населения?	Красно-Чикойский	15 14%	3 20%	9 60%	3 20%
	Хилокский	14 13%	1 7%	8 57%	5 36%
	Улетовский	15 14%	1 7%	10 66%	4 27%
	Читинский	14 13%	3 21,5%	8 57%	3 21,5%
	Всего	105 100%	15 14%	65 62%	25 24%
<b>Вопрос анкеты</b>	<b>Район</b>	<b>Кол-во участников (чел., %)</b>	<b>Варианты ответов</b>		
			<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
Ведется ли экологическое просвещение в Вашем учреждении (по месту работы)?	Петровск-Забайкальский	47 45%	28 60%	17 36%	2 4%
	Красно-Чикойский	15 14%	4 27%	8 53%	3 20%
	Хилокский	14 13%	4 29%	8 57%	2 14%
	Улетовский	15 14%	4 27%	6 40%	5 33%
	Читинский	14 13%	1 7%	8 57%	5 36%
	Всего	105 100%	41 39%	47 45%	17 16%

По оценке опрошенных, культура населения в сфере охраны природы остаётся на низком уровне. В целом по районам лишь 4% опрошенных считают, что экологическая культура приемлема, при этом в трёх районах из пяти не было ни одного положительного ответа, что говорит о том, что администрация реально осознаёт существующую проблему.

Роль администрации в развитии экологической культуры населения, по мнению 62% опрошенных, недостаточна, в связи с чем в дальнейшей работе необходимо выявлять причины низкой активности администрации по работе с населением. Причинами могут являться: недостаточное финансирование, нехватка нормативно-правовой базы, отсутствие разработанных программ по просвещению населения.

Экологическое просвещение, по мнению респондентов, ведётся во всех районах, но отрицательных и неопределённых ответов в процентном соотношении больше, чем положительных, лишь Петровск-Забайкальский показал высокий уровень просвещения работников администрации.

Четвертый блок позволяет уточнить готовность людей к реальным действиям по улучшению экологической ситуации, сложившейся в районе (табл.4).

Таблица 4

Вопрос анкеты	Район	Кол-во участников (чел., %)	Варианты ответов		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Как Вы считаете, лично Вы можете или не можете повлиять на решение экологических проблем?	Петровск-Забайкальский	47 45%	23 49%	11 23%	13 28%
	Красно-Чикойский	15 14%	5 33%	4 27%	6 40%
	Хилокский	14 13%	7 50%	5 36%	2 14%
	Улетовский	15 14%	4 27%	2 13%	9 60%
	Читинский	14 13%	6 43%	-	8 57%
	Всего	105 100%	45 43%	22 21%	38 36%
Лично Вы готовы или не готовы участвовать в каких-либо экологических акциях (сажать деревья, участвовать в уборке парков, в выступлениях против вырубки деревьев и т.д.)?	Петровск-Забайкальский	47 45%	46 98%	-	1 2%
	Красно-Чикойский	15 14%	14 93%	1 7%	-
	Хилокский	14 13%	13 93%	1 7%	-
	Улетовский	15 14%	13 87%	-	2 13%
	Читинский	14 13%	11 79%	1 7%	2 14%
	Всего	105 100%	97 92%	3 3%	5 5%

Высокая доля ответивших на вопрос об их возможности повлиять на решение экологических проблем дала положительный ответ (43%), но также большое количество респондентов затруднилось ответить. Это означает, что, возможно, они не осознают, что действуя локально в рамках своего района или своего собственного дома, они могут оказывать влияние на глобальные процессы, происходящие в экосистеме. 92% опрошенных готовы участвовать в экологических акциях, что значит, что при появлении возможности, люди способны к реальным действиям по улучшению окружающей среды.

Анкетирование показало, что большинство всех респондентов интересуют экологические проблемы (99%), знают основные экологические проблемы своего региона (80%), встревожены состоянием окружающей среды (96%). Половина опрошенных считает, что в настоящее время в Российской Федерации

недостаточное внимание уделяется экологическим проблемам и их решению. Все это говорит о достаточно высоком уровне заинтересованности людей в экологических проблемах своего региона, что они задумываются о негативно сложившейся экологической ситуацией в своем районе и во всей стране в целом.

### **Роль практических занятий (тренинги)**

В дополнение к анкетированию и проведению социологических опросов, необходимо проведение практических занятий, которые в нашем случае были представлены в виде тренингов, обеспечивающих сотрудников администраций идеями и опытом по экологическому образованию для устойчивого развития. Тренинги отличаются рядом особенностей, определяющих выбор именно такого способа организации учебного процесса для нашего курса:

1. Используются в основном активные формы обучения;
2. Позволяют максимально эффективно использовать личностный опыт каждого участника;
3. Используется социальное моделирование, то есть, проигрываются различные ситуации, которые могут возникать в образовательном процессе, в обществе, в реальной жизни.
4. Основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Примерный набор эколого-психологических тренингов приведен в приложении 2.

Такое разностороннее, комплексное воздействие на экологическое самосознание и отношение к экологическим проблемам своего региона у сотрудников администраций должно непременно привести к пониманию необходимости и непосредственному участию в сохранении окружающей среды для нашего будущего.

Всего в рамках проекта было проведено 40 ч. лекций и 40 ч. практических занятий и тренингов, направленных на повышение компетентности административных кадров в области экологии и устойчивого развития для

комплексного управления природными ресурсами трансграничной экосистемы бассейна озера Байкал.

Экологическое просвещение административных кадров в муниципальных образованиях Забайкальского края, относящихся к Байкальской природной территории, может осуществляться в дальнейшем системно посредством проведения краткосрочных курсов повышения квалификации с использованием настоящего учебно-методического пособия.

### **Заключение**

Экологическая оценка изменений среды обитания и состояния здоровья человека обуславливает необходимость формирования экологической компетентности как компонента профессиональной деятельности. Решение современных экологических проблем невозможно без повышения уровня экологической культуры и экологической компетентности административных кадров, посредством экологического просвещения в рамках устойчивого развития Байкальской территории.

В ходе реализации проекта были прочитаны лекции по экологической ситуации на территории данных районов, о значимости Байкальской природной территории в рамках устойчивого развития, проведены тренинги, направленные на выявление у сотрудников администраций понимания экологических проблем своего района, их решения.

Анализ результатов, проведенных в рамках проекта мероприятий показал, что большинство всех респондентов знают основные экологические проблемы своего региона, встревожены состоянием окружающей среды (80-99%); половина опрошенных считает, что в настоящее время в Российской Федерации недостаточное внимание уделяется экологическим проблемам и их решению; недостаточно информированы об идеях устойчивого развития; большинство опрошенных знают, что их район относится к Байкальской природной территории; роль администрации в формировании экологической культуры населения недостаточно активна; большинство опрошенных готовы участвовать

в экологических акциях, что в принципе говорит о готовности предпринимать действия по решению экологических проблем на пути к устойчивому развитию.

## Приложение 1 Анкета

Подчеркните, пожалуйста, Ваш вариант ответа на каждый вопрос.

1. Интересуют ли Вас экологические проблемы?  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
2. Знакомы ли Вы с идеями устойчивого развития?  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
3. Как Вы считаете, в России сегодня делается достаточно или недостаточно для решения экологических проблем?  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
4. Знаете ли Вы основные экологические проблемы Вашего района?  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
5. В какой мере вас тревожит состояние окружающей среды в вашем населенном пункте?  
тревожит  
не тревожит  
не задумываюсь над этим
6. Знаете ли вы, что Ваш район относится к байкальской природной территории?  
да  
нет
7. Как Вы оцениваете культуру населения в сфере охраны природы?  
приемлемая  
низкая  
очень низкая
8. Какова роль администрации в развитии экологической культуры населения?  
активная



недостаточно активная  
пассивная

9. Ведется ли экологическое просвещение в Вашем учреждении (по месту работы)?

да  
нет  
не знаю

10. Как Вы считаете, лично Вы можете или не можете повлиять на решение экологических проблем?

да  
нет  
затрудняюсь ответить

11. Лично Вы готовы или не готовы участвовать в каких-либо экологических акциях (сажать деревья, участвовать в уборке парков, в выступлениях против вырубке деревьев и т.д.)?

да  
нет  
затрудняюсь ответить

## Приложение 2 Эколого-психологические тренинги (примеры)

Основная цель: способствовать вторичному осмыслению полученных знаний, формированию экологического сознания.

Тренинг «Представления о будущем»

Цель: побудить участников задуматься о будущем, найти общее и различия в представлениях группы о будущем

Время: 30 мин.

Тренинг «Четыре картины будущего»

Цель: побудить участников задуматься о вероятном и желаемом будущем и обсудить различные взгляды на этот вопрос.

Время: 30 мин.

Тренинг «Стану ли я жить в этой деревне»

Цель: способствовать формированию у участников общего представления об устойчивом развитии.

Время: 30 мин.

Тренинг «Взаимодействие»

Цель: дать возможность участникам почувствовать особенности процессов передачи и усвоения информации, понять важность некоторых этапов этих процессов для того чтобы обмен информацией был успешным для обеих сторон.

Время: 30 мин.

Упражнение «Вентиляция чувств»: «Мы в ответе за планету, потому что...»

Цель: определить основные стороны воздействия на окружающую среду и уровень ответственности за ее изменение.

Время: 15 мин.

Тренинг «Письмо-протест»

Цель: развитие у участников чувства ответственности перед окружающим миром, побуждение к развитию желания активных действий для спасения природы.

Время: 40 мин.

Тренинг «Контракт добрых соседей»

Цель: развития у участников рефлексии, стимулирование у них самовоспитания в области отношения к окружающей среде.

Время: 20 мин.

Тренинг «Что произойдет со мной, если мой лес исчезнет»

Цель: развитие у участников отношения к природе, как к объекту красоты и заботы.

Время: 15 мин

Упражнение «Вентиляция чувств»: «Животные – наши меньшие братья, и для меня важно...»

Цель: обсудить проблему исчезновения животных, причины способствующие этому.

Время: 15 мин.

Тренинг-игра «Нить жизни»

Цель: развитие у участников умения находить причинно-следственные связи в природе. Время: 20 мин.

Тренинг «Рисую себя и природу»

Цель: развитие у участников отношения к природе, как к объекту красоты и заботы.

Время: 15 мин.

Тренинг «Оптимист и пессимист»

Цель: помочь определить позицию участников тренинга по отношению к состоянию окружающей среды.

Время: 20 мин.

Тренинг «Речка детства»

Цель: развитие у участников тренинга осознанного сопереживания, помощь в самораскрытии

Время: 20 мин.

Метод анализа «ПОПС» - подумай – обсуди – поделись – сравни

Цель: способствование наиболее полному формированию идей по заданной проблеме.

Время: 20 мин.

Тренинг «Аудит»

Цель: помочь участникам осознать роль каждого человека в применении на практике принципов устойчивого общества на местном уровне.

Время: 30 мин.

Тренинг «Обсуждение цитат»

Цель: помочь участникам более полно раскрыть некоторые положения концепции устойчивого развития.

Время: 30 мин.

